

Lektionsplan: Skiltekrig i grænselandet

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lekt.)	Refleksionsøvelse 1	Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper (samfundsfag).	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflektere over nutidige dilemmaer i samfundet og diskutere disse med andre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tag udgangspunkt i bilag 1. Lad først hver enkelt elev reflektere over de to påstande i skemaet. Herefter tager de stilling og skriver argumentation ned (ca. 10 min.). Lad herefter eleverne fremlægge for hinanden i grupper. Man giver respons på hinandens argumentation (ca. 15. min). Opsamling og fælles konklusion på klassen (resten af tiden). 	
2 (1 lekt.)	Præsentation af "skiltekrigen"	Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling. Eleven kan beskrive tysktalende landes kulturer og levevis (tysk).	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finde relevant viden om brugen af historie i TV-indslag og bruge denne viden til egen stillingtagen ▪ Sammenligne elementer i tysk og dansk kultur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vis TV-indslaget (Syd for grænsen hedder det både Flensborg og Flensburg) fælles i klassen. Lad herefter eleverne arbejde med opgaverne i bilag 2 parvis. ▪ Afslut timen med en undersøgelse af klassens holdning til spørgsmålet. Skriv argumenter for og imod op på tavlen 	
3 (1 lekt.)	Historisk baggrund	Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger. Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt.	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ved hjælp af tekstkilde og filmkilde udrede centralt historisk indhold om grænselandets fælles historie ▪ Reflektere over kildernes betydning i forhold til problemer i nutiden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lad eleverne arbejde med kilderne i bilag 3. Lav en fælles opsamling på klassen. 	
4 (2 lekt.)	Resultatet af "skiltekrigen"	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt.	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finde kronologisk sammenhæng mellem forskellige kilder ▪ Tage stilling til aktuel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lad eleverne arbejde med kilderne og opgaverne i bilag 4. Lav herefter fælles opsamling på klassen. 	

		Eleven kan sætte historiske begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng.	problemstilling		
5 (2 lekt.)	Det danske mindretal i Sydslesvig i moderne tid	Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger. Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling. Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt.	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forholde sig til dokumentarfilmens rolle som historisk kilde ▪ Forklare hvilken betydning historie spiller for grænseregionen i moderne tid og hvilke perspektiver, der er for regionen i fremtiden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vis filmen "De glemte danskere" på klassen. Herefter arbejder eleverne i grupper. Udlever bilag 5 inden filmen, og gennemgå opgaverne, så eleverne ved, hvad de skal holde øje med. ▪ Gennemgå elevernes besvarelser som afslutning på modulet. 	
6 (1 lekt.)	Refleksionsøvelse 2	Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper (samfundsfag).	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forholde sig til egen læring ▪ Reflektere over nutidige dilemmaer i samfundet og diskutere disse med andre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samme fremgangsmåde som i modul 1, men nu med brug af bilag 6 	
7 (1 lekt.)	Perspektivering af problemstilling	Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger. Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspektivere forløbets problemstilling med lignende situationer i Danmark og verden ▪ Argumentere for en stillingtagen til forløbets problemstilling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne arbejder individuelt med bilag 7. Herefter fælles opsamling og afrunding af forløbet på klassen. 	