

Lektionsplan: Vilde vikinger eller bløde bønder?

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (2 lektioner)	<p>Introduktion til "Vilde vikinger og bløde bønder"</p> <p>Hvem var vikingerne?</p>	<p>Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Med udgangspunkt i sin for forståelse komme med et forslag til, hvordan en viking ser ud ▪ Fortælle sine klassekammerater om den viking han/hun har produceret ▪ besvare lærer stillede spørgsmål til en film ▪ samtale om indholdet af teksten "Vikingetiden" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se klippet "Vikingetiden – vikingerne og deres verden" ▪ Eleverne skal derefter tegne deres egen viking ud fra, hvordan de forestiller sig en viking ▪ Lad eleverne gå en "walk and talk"-runde, hvor de taler om, hvordan man kan se, at det er en viking. De skal se på tøj og hår m.m. (Se bilag 1) ▪ Se klippet "3D animation af vikingetidens kongsgård ved Tissø" på klassen. ▪ Eleverne skal arbejde med spørgsmål til klippene. Spørgsmålene besvares i grupper efter CL-strukturen "Quiz og Byt" (bilag 2) for beskrivelse. ▪ Eleverne læser og arbejder med teksten "Vikingetiden". Brug CL strukturen: "Rollelæsning" (bilag 3) ▪ Eleverne skal arbejde med spørgsmål til teksten: Spørgsmålene besvares i grupper efter CL strukturen "Quiz og Byt." Spørgsmål: Hvordan fremstilles vikingerne i teksten? Hvorfor sluttes der af med at fortælle, at vikingerne ikke altid kun var nogle, der plyndrede og drog på togter? Der samles efterfølgende fælles op på klassen 	
3 (1 lektion)	<p>Mennesket i vikingetiden</p>	<p>Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentere for valg af svar til spørgsmål stillet af læreren ▪ Diskutere de forskellige udsagn, der kommer frem i teksterne og de små filmklip 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lad eleverne læse teksten "Hvordan så vikinger ud?" og se de små filmklip undervejs. ▪ Arbejde med tekst og filmklip med CL-strukturen "Møde på Midten" (bilag 4). ▪ Opsamling på klassen, hvor hver gruppe på skift fremfører deres hovedpointer. 	

4 (1 lektion)	Ibn Fadlans opfattelse af vikingerne	Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sammenligne forskellige kilders måder at beskrive vikingerne på ▪ Redegøre for kildens ophavssituation og evt. Kildens udfald på baggrund af ophavssituationen ▪ Give forklaringer på hvorfor der er forskel på fortællingerne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne skal læse uddrag af Ibn Fadlans beskrivelse af vikingernes skikke og sammenligne den med de andre tekster og filmklip, de har arbejdet med i forløbet. Samtidig skal de på klassen tale om de forskelle, der er i kildernes beskrivelse af vikingerne. ▪ Eleverne skal arbejde kildekritisk, stille spørgsmål ved kildens ophavssituation fx skal de spørge ind til, hvornår kilden er fra, hvem har skrevet den og i hvilken sammenhæng? 	
5 (1 lektion)	Opsamling på de tidligere timer med fokus på, at få en diskussion i gang omkring de forskellige måder vikingerne fremstilles på i klippene og teksterne.	Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Producere en ny tegning, der viser deres forståelse af "Vikingen" ▪ Redegøre for de ændringer de og andre har lavet på deres vikinger ▪ Argumentere for, hvorfor de har ændret deres viking ▪ Forklare hvilke kilder der ligger til grund for deres viking 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne skal igen lave deres egen viking ▪ Derefter skal de sammenligne ham/hende med den første viking de lavede. ▪ Lad dem fortælle til sidemanden, hvorfor de evt. har ændret opfattelse mht. hvordan vikingen nu ser ud. ▪ Lad dem endvidere forklare, hvilke kilder der ligger bag deres nye opfattelse. Brug CL strukturen "Karrusel – feedback" 	