

Lektionsplan: Opfindelser i krig

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	9 opfindelser, der ændrede på måden, man afviklede krig på.	Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ give bud på, hvad der er vigtigt at have, for at kunne besejre en fjende ▪ forklare, hvordan 9 opfindelser kan bidrage til at besejre en fjende 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne introduceres til forløbet ved at læreren spørger eleverne, hvad der er vigtigt at have i en krig, hvis man skal besejre fjenden. Elevernes forslag skrives op. Læreren må meget gerne omformulere elevernes bud, så de begreber, der anvendes i bilag 1, kommer i spil. Siger eleven f. eks "Man skal bruge mad", så kan læreren svare "Ja, det er rigtigt. Man har brug for proviant" og efterfølgende skriver læreren "mad/proviant" på tavlen. Målet er ikke, at eleverne selv finder frem til alle svarene, men at de får skærpet deres opmærksomhed, på de behov man kan have, når man skal besejre en fjende. ▪ Læreren viser eleverne de 9 ord, der indgår i bilag 1 (sprængstof, proviant, træfsikkerhed osv.) og gennemgår dem kort, så eleverne har forståelse for, hvad ordene dækker over – uden at afsløre for meget. ▪ Eleverne inddeles i grupper á 2-3 elever (optimalt inddeles de i 9 grupper) ▪ Gruppen arbejder med aktiviteten "Opfindelser", hvor de skal prøve at finde ud af, hvad formålet med en opfindelse har været. Eleverne beholder selv billede og tekst, da de 	

				<p>skal bruge det i næste modul til at lave tidslinje med. (Du kan læse mere om, hvordan aktiviteten bruges i "Øvrige kommentar")</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kort opsamling på klassen hvor aktiviteten "tjekkes efter" 	
2 (1 lektion)		Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificere opfindelsers hvem, hvad, hvornår, hvorfor og hvordan. ▪ opstille opfindelserne i kronologisk rækkefølge 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupperne læser artiklen "Krigsfremskridt i fredens tjeneste" og noterer i samarbejde løbende: <ul style="list-style-type: none"> - hvem opfandt den? - hvornår blev den opfundet? - hvorfor blev den opfundet? - hvilke krige er den blevet anvendt i? - hvordan blev den brugt? <p>(Brug evt. bilag 2)</p>	
3 (2 lektioner)		Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opstille opfindelserne i kronologisk rækkefølge ▪ redegøre for opfindelsens hvem, hvad, hvordan, hvorfor og hvordan ▪ undersøge historiske perioder ▪ redegøre for kendetegn ved forskellige perioder 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupperne udarbejder en tidslinje, hvor de inddrager deres viden fra modul 1 og 2 ▪ Grupperne skal på internettet undersøge de perioder, som tidslinjen dækker over (se bilag 3) ▪ Kort opsamling på klassen, hvor opgaven "tjekkes efter". Dette er særligt nødvendigt, da perioder kan have forskellige navne og inddelinger alt efter, hvilken kilde man spørger (se "Øvrige kommentar") ▪ Perioderne indsættes i tidslinjen <p>Der er forslag til, hvordan eleverne kan lave deres tidslinje under "Øvrige gode råd og kommentarer"</p>	
4 (3 lektioner)		Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ skriftligt dybdegående redegøre for en opfindelse ▪ undersøge i hvilke krige opfindelsen har været 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De 9 opfindelser fordeles på grupperne. ▪ Grupperne arbejder med bilag 4 	

			<p>taget i brug</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for, hvordan opfindelsen blev brugt i en eller flere krige. ▪ diskutere konsekvensen af, at opfindelsen blev gjort ▪ opstille et kontra-faktisk scenarie, der viser opfindelsens betydning 		
5 (1 lektion)	Formidling	Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formidle deres arbejde om opfindelsens betydning for samtiden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne viser deres to dramastykker for de andre i klassen (max. 5 min. pr. gruppe) ▪ Herefter hænges gruppens tidslinjer op på skolen til inspiration og forhåbentligt læring for andre. 	