

Lektionsplan: Danmark – en del af EU

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Forforståelse - Maastricht	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> Redegøre for kanonpunktet "Maastricht 1992" 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne ser fælles kanonfilmen "Maastricht 1992" på historiekanon.com Eleverne præsenteres for forløbets problemstilling og læringsmål. Eleverne læser individuelt eller i små grupper baggrundsartiklen "Maastricht 1992" på historiekanon.com. Eleverne skriver individuelt en kort tekst, hvor de opsummerer, hvad de ved om kanonpunktet "Maastricht 1992" 	
2 (1 lektion)	Magten i og uden for Danmark	Eleven kan redegøre for politiske beslutningsprocesser i Danmark og forholdet mellem stat, region og kommune	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> Redegøre for hvordan magten er fordelt mellem kommune, regioner, folketinget og EU Angive fordele og ulemper ved EU 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne skal individuelt eller i mindre grupper se videoen "Hvem bestemmer hvad" og skal undervejs i filmen notere de fordele og ulemper, der er ved EU, og de skal notere, hvem der bestemmer hvad. De skal bruge bilag 1 (i elektronisk form). De kan som støtte for deres arbejde læse den tekst, der er under videoen. 	
3 (2 lektioner)	EUs opbygning og funktion	Eleven kan redegøre for samspil mellem beslutningsprocesser i EU og i Danmark	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> Redegøre for EU's opbygning Tage stilling til en række udsagn om beslutningsprocesser i EU 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne ser individuelt eller i mindre grupper videoen "Hvad laver EU" og arbejder videre i bilag 1 med at beskrive fordele og ulemper. Derudover løser de opgaverne i bilag 2. Det er vigtigt, 	

			og i Danmark	<p>at de besvarer på baggrund af deres tilegnede viden, deres indbyrdes drøftelser og diskussioner og ikke begynder at google svarene.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne ser videoen "EU's institutioner" og arbejder i grupper med bilag 3. ▪ Spil sandt eller falsk (bilag 4a+4b). Regler for spillet er uddybet i "øvrige gode råd og kommentarer) 	
4 (2 lektioner)	Diskussion	Eleven kan diskutere aktuelle europæiske politiske problemstillinger i forhold til EU	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redegøre for fordele og ulemper ved EU ▪ Diskutere fordele og ulemper ved EU i et læserbrev ▪ Tage stilling til, hvor vidt Danmark bør eller ikke bør være medlem af EU 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne arbejder med bilag 5, der består af 2 opgaver: <ul style="list-style-type: none"> - fordele og ulemper ved EU - herunder begrundelsen for opdelingen - skriv læserbrev hvor eleven diskuterer EUs fordele og ulemper og tager stilling til Danmarks medlemskab af EU ▪ Eleverne bruger deres arbejde i bilag 1 og bilag 2 som udgangspunkt for deres besvarelse. ▪ Eleverne læser deres læserbrev op for en klassekammerat og diskuterer indholdet. Bagefter bytter de, og den anden læser sit læserbrev op, som så efterfølgende diskuteres. 	

NB! 1 lektion = 45 min