

Lektionsplan: Holocaust

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Forforståelse	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> redegøre for kanonpunktet "Augustoprøret og Jødeaktionen 1943" i forhold til forudsætninger, forløb og følger 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne ser kanonfilmen "Augustoprøret og Jødeaktionen 1943" på historiekanon.com Eleverne præsenteres for forløbets problemstillinger og læringsmål Eleverne læser baggrundsartiklen "Augustoprøret og Jødeaktionen 1943" på historiekanon.com Eleverne skriver en kort tekst, hvor de opsummerer, hvad de ved om kanonpunktet "Augustoprøret og Jødeaktionen 1943" 	
2 (2-3 lektioner)	Folkedrab i fortiden	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> redegøre for kronologien i jødernes folkedrab redegøre for sammenhængene mellem Hitler/nazismen og Holocaust definere begreber, der er knyttet til Holocaust 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne læser bilag 1 i mindre grupper. De læser den efter CL-strukturen "Rollelæsning". Se instruktion for dette under "Øvrige gode råd og kommentar" Læreren gennemgår sammen med eleverne kronologien Eleverne laver begrebsstafet (bilag 2) 	
3 (3-4 lektioner)	Forstå folkedrab	Eleven kan diskutere internationale organisationers rolle for konflikt og samarbejde i verden Eleven kan formulere historiske problemstillinger	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> definere og forklare FNs folkedrabskonvention diskutere og problematisere FN's folkedrabskonvention give eksempler på, 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne arbejder med bilag 3, hvor de skal besvare spørgsmål vedr. FNs folkedrabskonvention og opstille problemstillinger af samfundsfaglig og/- eller historisk karakter. Elevernes problemstillinger præsenteres på klassen og 	

		Eleven kan identificere, formulere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger	<p>hvordan man forhindrer nye folkedrab</p> <ul style="list-style-type: none"> kan redegøre for folkedrabet i Rwanda eller Bosnien 	<p>diskuteres.</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleverne arbejder med bilag 4, hvor de skal arbejde med forebyggelse af folkedrab. Derefter skal de arbejde med enten folkedrabet i Rwanda eller folkedrabet i Bosnien. Drøft med eleverne, hvorfor det hverken lykkedes at forhindre folkedrabet i Rwanda eller i Bosnien. Inddrag gerne mere stof om FN og FNs rolle, hvis eleverne har brug for dette. 	
4 (2-3 lektioner)	Holocaust i Danmark	<p>Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed</p> <p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> redegøre for jødeaktionen oktober 1943 inddrage relevante kilder i et læserbrev som kommentar til Kasper Ravn Fredensborgs udtalelse om flygtninge i dag 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne arbejder med bilag 5, hvor de præsenteres for en række beretninger og kilder fra jødeaktionen i 1943. De læser også Kasper Ravn Fredensborgs kontroversielle udtalelse og skal på den baggrund forfatte et læserbrev, hvor de inddrager deres viden om folkedrab generelt, holocaust specifikt og sætte dette i relation til Kasper Ravn Fredensborgs udtalelse. 	

NB! 1 lektion = 45 min.