

Lektionsplan: Historier om Danmark – Den sene middelalder

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	I gang med forløbet	Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ placere senmiddelalderen tidsmæssigt i forhold til tidligere og senere perioder ▪ kan beskrive middelalderens tidsmæssige udstrækning 	Anvend bilag 1a og 1b <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne udfylder VØL-skema ▪ Eleverne tænker på deres associationer til middelalderen, og hvor de har deres viden om middelalderen fra 	
2 (4 lektioner)	Da hele Norden var ét rige	Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for betydningen af skånemarkederne ▪ beskrive Valdemar Atterdags erobringer og angreb ▪ forholde sig kritisk til fremstillingen af Valdemar Atterdag og Margrete 1. ▪ analysere og forholde sig til billeder som kildemateriale til senmiddelalderen ▪ fortælle om hvorfor Kalmarunionens blev oprettet, og hvorfor den blev opløst 	Anvend bilag 2a og 2b <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduktion til perioden og Valdemar Atterdag ▪ Eleverne ser klippet fra <i>Historien om Danmark</i>: "Erobringen af Skåne, Halland og Blekinge" og arkivklippet "Valdemar Atterdag - nedslagtningen på Gotland" ▪ Gruppearbejde om Valdemar Atterdags samling af riget og erobringer ▪ Kort fremlæggelse af svar på klassen ▪ Eleverne læser artiklen "Da hele Norden var ét rige" og ser klippene fra <i>Historien om Danmark</i>: "Margrete bliver dronning af Norge" og "Margretes søn bliver konge af Danmark" ▪ Klassesdrøftelse om Margrete 1 - hvem 	

				<p>hun var, og hvordan historien fremstilles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppearbejde om vedtagelse af Margretes søn som konge ▪ Eleverne ser klippet "Danmarks riges formynder" og "Kalmarunionen samler Norden" ▪ Klassesamtale om Kalmarunionen ▪ Gruppearbejde ud fra billeder om Margretes Magt ▪ Gruppearbejde ud fra billeder om Kronings- og unionsbrev fra Kalmar ▪ Opsamlings fra gruppearbejde på klassen ▪ Som afslutning på modulet ser eleverne arkivklippet "Det stockholmske blodbad – enden på Kalmarunionen" og arbejder med en mindre skriveopgave 	
3 (3 lektioner)	Var middelalderen mørk?	<p>Eleven kan begrunde valg af historiske scenarier til at få indsigt i samfundsforhold i fortiden</p> <p>Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for begrebet "den mørke middelalder" ▪ forholde sig til familieliv i middelalderen i forhold til elevens eget liv ▪ sammenligne middelalderen forsorg og syn på sygdom og behandling med nutidens syn på sygdom, forsorg og behandling ▪ beskrive kirkens betydning og synet på livet efter døden i middelalderens samfund 	<p>Anvend bilag 3a og 3b</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser artiklen "Var middelalderen mørk?" ▪ Klassesamtale om begrebet 'den mørke middelalder' ▪ Eleverne ser klippet fra <i>Historien om Danmark</i>: "Margrete 1. bliver født" og arkivklippet "Den lyse middelalder": ▪ Gruppearbejde om børne- og ungdomsliv i middelalderen ▪ Eleverne ser tre klip: klippene fra <i>Historien om Danmark</i> (fra afsnittet Den tidlige middelalder): "Samfundet blomstrer i Danmark" og klippet fra afsnittet "Den sene middelalder" "Pesten hænger i Danmark i middelalderen" samt klippet fra DR Skole: "Sygdomme" ▪ Klassesamtale om opfindelser, tro og sygdom ▪ Eleverne arbejder enkeltvis med 	

				<p>spørgsmål om sygdom og behandling</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Klasseopsamling▪ Eleverne ser arkivklippet: "Skærsilden renses sjælen"▪ Klassesamtale om skærsilden▪ Evt. afslutning på forløbet ved at tage ud i nærområdet og se på spor fra middelalderen.	
--	--	--	--	---	--

NB! 1 lektion = 45 min.